

## **Аннотация к рабочей программе по математике 9 класса ( 8 вида)**

Программа составлена для обучающихся 9 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

### **Место в учебном плане/недельная нагрузка**

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по математике VIII вида, учебный план 9 класс, 3 часа в неделю

### **Базовый/профильный/углубленный/курс. Обоснование выбора курса**

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.

### **Документы в основе составления рабочей программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями по математике VIII вида для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

### **Учебники**

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2018.

Другие пособия (если используются) Электронные ресурсы (если используются)

- <http://www.proschkolu.ru>
- <http://www.uchportal.ru>
- <http://interneturok.ru>
- <http://urokimatematiri.ru>

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы по математике VIII вида:

**Предметные результаты:** учащиеся должны знать: ♣ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ♣ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ♣ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; ♣ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; ♣ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Учащиеся должны уметь: ♣ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; ♣ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; ♣ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы,

выраженными в десятичных дробях; ♣ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; ♣ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; ♣ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; ♣ различать геометрические фигуры и тела; ♣ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Личностные результаты:** • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; • ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; • критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** Регулятивные УУД: • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

**Познавательные УУД:** • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:** • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Выразительно читать и пересказывать текст. • Вступать в беседу на уроке и в жизни.

### **Содержание учебного предмета «Математика» (9 класс)**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

### Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы	2	1	2	2	7
Самостоятельные работы	1	1	1	1	4
Тестирование					

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	К-во час.
1	Нумерация	12
2	Действия с целыми числами и десятичными дробями.	28
3	Проценты	22
4	Обыкновенные и десятичные дроби.	17
5	Геометрический материал	20
Резерв		3 Итого 102

№	Тема	К-во час.
<b>1</b>	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов	1
2.	Таблица классов и разрядов. Запись и чтение чисел. Состав числа.	1
3.	Римские числа. Сравнение чисел.	1
4.	Округление чисел до заданного разряда. Разложение на разрядные слагаемые.	1
5.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
6.	Обыкновенные дроби, сравнение обыкновенных дробей.	1
7.	Десятичные дроби. Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1
8.	Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных, одинаковых долях.	1
9.	Сравнение десятичных дробей.	1
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.	1
11.	Контрольная работа №1 «Действия с целыми и дробными числами».	1
12.	<b>Анализ контрольной работы. Преобразование десятичных дробей.</b>	<b>1</b>
	<b>Действия с целыми числами и десятичными дробями.</b>	<b>28</b>
13.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	1
14.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
16.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	1
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
18.	Решение примеров на порядок действий. Решение задач.	1
19.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых и десятичных дробей»	1
20.	Анализ контрольной работы. Округление чисел до заданного разряда.	1
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
22.	Решение задач на продолжительность события.	1
23.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1

25. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. 1
26. Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. 1
27. Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. 1
28. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число. 1
29. Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число. 1
30. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. 1
31. Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями. 1
32. Решение задач. 1
33. Решение задач на движение. 1
34. Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе. 1
35. Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». 1
36. Анализ контрольной работы. 1
37. Решение сложных примеров с десятичными дробями. 1
38. Умножение целых чисел на трёхзначное число. 1
39. Деление целых чисел на трёхзначное число. 1
40. Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число. 1 Проценты 22
41. Понятие о проценте. 1
42. Замена процентов обыкновенной дробью. 1
43. Замена процентов десятичной дробью. 1
44. Нахождение 1% числа. 1
45. Нахождение сотой части от числа или 1%. 1
46. Нахождение нескольких процентов числа.
47. Решение задач на нахождение процентов от числа несколькими способами. 1
48. Решение задач на проценты (двумя способами). 1
49. Решение примеров на порядок действий. 1
50. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. 1
51. Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа». 1
52. Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких процентов от числа. 1
53. Замена нахождения 10%, 50%, 20%, 25%, 75% от числа нахождением дроби от числа. 1
54. Замена нахождения 2%, 5% от числа нахождением дроби от числа. 1
55. Решение примеров и задач на порядок действий. 1
56. Решение задач на нахождение процентов от числа. 1
57. Контрольная работа № 5 «Решение примеров и задач на проценты». 1
58. Анализ контрольной работы. Нахождение 1% от числа. 1
59. Нахождение числа по одному проценту. 1
60. Нахождение процентов от числа (10%, 50%, 20%). 1
61. Нахождение процентов от числа (25%, 75%) 1
62. Решение примеров и задач на порядок действий. 1
- Обыкновенные и десятичные дроби. 17**
63. Виды дробей. Преобразование дробей. 1
64. Преобразование дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной. 1
65. Преобразование дробей. Замена обыкновенной дроби десятичной. 1
66. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. 1
67. Запись обыкновенной дроби в виде конечной и бесконечной десятичной дроби. 1
68. Решение задач на движение. 1
69. Решение примеров и задач с целыми и дробными числами. 1
70. Контрольная работа №6 « Действия с обыкновенными и десятичными дробями». 1
71. Анализ контрольной работы. Преобразование дробей. 1
72. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. 1

73. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

74. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число. 1

75. Решение примеров на порядок действий. 1

76. Нахождение среднего арифметического. 1

77. Решение задач на нахождение процентов от числа. 1

78. Итоговая контрольная работа 1

79. Анализ контрольной работы 1

### **Геометрический материал**

**20**

80. Линии. Положение линий в пространстве. Линейные меры, использование их в геометрии. 1

81. Углы. Виды углов. Построение и измерение углов. 1

82. Треугольники. Классификация треугольников. 1

83. Построение треугольников. Решение задач на построение и вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата 1

84. Квадратные меры. Нахождение площади прямоугольника и квадрата. 1

85. Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими. 1

86. Меры земельных площадей. Вычисление площади земельных участков.

87. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба. Построение развертки куба. 1

88. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда. 1

89. Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда. 1

90. Объем. Меры объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема  $V=abc$ . 1

91. Объем куба. Формула вычисления объема. 1

92. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. 1

93. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. 1

94. Окружность. Круг. Длина окружности. Площадь круга. 1

95. Геометрические тела: конус, цилиндр, пирамида. 1

96. Цилиндр. Развертка цилиндра. 1

97. Конус. Усеченный конус. 1

98. Шар. Сечение шара. Пирамида. 1

99. Симметричные фигуры относительно оси или центра симметрии 1

**100- 102 Резерв 3**