

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староятчинская основная общеобразовательная школа»
Граховского района Удмуртской Республики

Рабочая программа
по основам безопасности и жизнедеятельности.
9 класс
Столярова Василия Николаевича



«Утверждаю руководитель
МБОУ Староятчинская ООШ»
-----Е.Л.Кузнецова
Приказ №51-от«30-08
2023г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №--1—от
«30»--08—2023г.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе по основам безопасности и жизнедеятельности.
9 класс**

Цели: · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Личностные, Метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

- Воспитывать в себе чувство патриотизма, любовь к своей родине.
- Уметь сопоставлять свои интересы с общественными.
- Уметь обеспечивать личную безопасность в различных Ч.С.
- Быть готовым противостоять ситуациям социального характера (теракты, захват заложников и тд.)
- Знать основные законы по защите прав и достоинств граждан Р.Ф.

-Уметь противостоять приёму и распространению наркотических и психотропных веществ.

-Вести активный и здоровый образ жизни.

-уметь оказывать первую помощь при простейших травмах и увечиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся
2.	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной

<p>Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p>3. Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>4. Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>5. Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу</p>

	обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) ГБОУ СОШ № 348 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник	Литература для учителя ЭОР
---------	-------------------------------

<p>«Основы безопасности жизнедеятельности и. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.</p> <p>2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p> <p>3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;</p> <p>http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;</p> <p>http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;</p> <p>http://www.rusmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;</p>
--	---

Место учебного предмета в учебном плане:

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

♦ правила поведения при угрозе террористического акта;

♦ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

♦ активного отдыха в природных условиях;

♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

♦ соблюдения норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос

- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть– оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
Раздел I.				
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА				
1.	Национальная безопасность России в мировом	4	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России	Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

	сообществе		сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Умение анализировать и делать выводы
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное
3.	Угроза военной безопасности России	1	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в	Знать: Основные правила поведения , если вас захватили в заложники. Уметь: Умение анализировать и делать выводы Умение работать с учебником, выделять главное

			обеспечении национальной безопасности страны.	
4.	Организационные основы по защите населения страны от ч.с. мирного и военного времени.	3	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС).</p> <p>Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны.</p> <p>Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.</p> <p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС</p> <p>Уметь: Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p>
5.	Основные мероприятия, проводимые в Российской	4	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основное предназначение проведения мониторинга и</p>	<p>Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»</p> <p>Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты</p>

	<p>Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>		<p>прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>Уметь: Умение анализировать и делать выводы Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений</p>
<p>6.</p>	<p>Общие понятия о терроризме и экстремизме.</p>	<p>2</p>	<p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники.</p>	<p>Знать: Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности Правила поведения при угрозе террористического акта.</p>

		<p>Международный терроризм и его основные особенности.</p> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.</p> <p>Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.</p> <p>Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.</p> <p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Государственная политика противодействия распространению наркомании.</p> <p>Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией.</p> <p>Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.</p> <p>Профилактика наркомании.</p>	<p>Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией</p> <p>Профилактика наркомании.</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта</p>
--	--	--	---

7.	Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.	3	Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Знать: Какова роль Конституции Российской Федерации в формировании отрицательного отношения к террористической и экстремистской деятельности. Уметь: Работать с учебником.
8.	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Р.Ф.	2.	Организационные основы противодействия терроризму в Р.Ф. Организационные основы противодействия наркотизму в Р.Ф.	Знать: Какие основные задачи возложены на национальный антитеррористический комитет.(НАК)
9.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	2.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	Знать: какие террористические акты относят к наиболее опасным. Какие приёмы используют наркоторговцы при вовлечении детей к употреблению наркотиков.
10.	Здоровье-условие благополучия человека.	3	Здоровье человека- как индивидуальная так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.Репродуктивное	Знать: Какова роль каждого члена общества в здоровье нации в целом. Уметь оценивать свои поступки и отношение к своему здоровью.

			здоровье населения и национальная безопасность России	
11.	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье.	3	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Знать: Роль семьи в половом воспитании. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
12.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. основы семейного права в российской Федерации.	Знать: Как формируется в Российской Федерации семейный союз мужчины и женщины. О роли семьи в воспитании ЗОЖ.
13.	Оказание первой помощи	1	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке психоактивными веществами.	Знать: Причины массовых поражений населения. Что может вызвать передозировку.

Тематическое планирование по основам безопасности и жизнедеятельности 9 класс.

Авторы учебника: А.Т. Смирнов Б.О. Хренников

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные направления в воспитательной деятельности	Домашнее задание
1	Россия в мировом сообществе.	С	Роль России в мировом сообществе	Знать: Место России в Мировом обществе	1,2,4	Составить рассказ о своём будущем.
2	Национальные интересы России в современном мире.	С	Интересы России в различных сферах во внешней и	Понимать и сопоставлять современные	1,3,5	Заполнить таблицу.

			внутренней политике.	интересы России в мировом обществе		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	3	Внешние и внутренние угрозы.	Иметь понятие о культуре безопасного поведения населения.	2,3,4	Обосновать своё мнение о высказываниях руководителя М.Ч.С.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	С	Влияние различных катаклизмов на безопасность Аварии Катастрофы Демографический кризис.	Уметь сопоставлять свои интересы и интересы общества	1,2,4	Что следует понимать под культурой национальной безопасности
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	3	Ч.С. Мирного и военного времени и национальная безопасность Р.Ф.	Знать ключевые понятия в области безопасности и жизнедеятельности	1,3,5	Заполнить таблицу
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	С	Виды Ч.С. природного характера, их классификация	Иметь представление о видах Ч.С. природного характера	1,2,5	Привести примеры
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках	С	Виды Ч.С. техногенного характера, их классификация	Иметь представление о причинах возникновения и их последствиях	1,2,3	Привести известные примеры
8	Военные угрозы национальной безопасности России.	С	Основные источники внутренней и внешней угрозы	Иметь представление о военном потенциале России	1,2,4	Перечислить страны блока НАТО
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3	Организационные основы по защите населения страны от	Знать какие структуры входят в систему	1,2,5	Составить перечень

			Ч.С.мирного и военного времени	предупреждения и ликвидации Ч.С.		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	С	История Г.О. её современные реалии задачи и возможности	Знать права и обязанности в области Г.О.	1,2,4	Выписать в дневник свои права и обязанности
11	МЧС России- Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от Ч.С.	С	Система М.Ч.С. кто входит :Какие задачи решаются: Каковы полномочия:	Знать номер единого телефона М.Ч.С.(112) Задачи решаемые организацией	1,2,5	Написать аннотацию на текст
12	Мониторинг и прогнозирование Ч.С.	З	Прогнозирование Ч.С.Основные мероприятия проводимые в России в каких направлениях	Знать: для чего проводится мониторинг какова цель в каких областях	1,3	Объяснить своё представление о пользе прогнозирования и мониторинга
13	Инженерная защита населения и территорий от Ч.С.	С	Виды защитных сооружений :Как они подразделяются по защитным свойствам	Знать: для чего нужны защитные сооружения. Какие сооружения можно использовать под такие сооружения	1,2,4	Составить перечень объектов народного хозяйства которые можно использовать под защитные сооружения
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях Ч.С.	З	Способы оповещения: Виды и способы эвакуации:	Знать: какие существуют виды оповещения: С какой целью: Виды и способы эвакуации	1,2,3	Составить таблицу цикличности эвакуации
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные	С	Комплекс мер по	Знать для чего	1,2,4	Привести

	работы в очагах поражения.		выполнению аварийно-спасательных и других неотложных работ	необходимо выполнять спасательные работы		примеры выполнения таких работ
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	С	Понятие: терроризм его происхождение, какие цели преследуются	Уметь различать внутренний от международного терроризма, Какую безопасность несёт национальной безопасности России	1,2,5	Подготовить сообщение по прочитанному параграфу
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	С	Виды террористической деятельности в мире и в нашей стране. Виды и способы терактов	Иметь представление о видах и способах террористических актов	1,2,4	Найти примеры террористических актов
18	Основные нормативно- правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.	З	Конституция Р.Ф. Стратегия национальной безопасности	Знать основной закон защищающий граждан России от экстремизма	1,2,5	Найти в конституции Р.Ф. закон направленный на противодействие экстремизму
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	С	Цель противодействия терроризму в Р.Ф. защита личности, общества и государства от террористических актов и иных	Знать нормативную базу направленную на защиту населения страны от терроризма.	1,2,4,5	Найти в интернете или других средств сообщение на тему «хулиганство и вандализм»

			проявлений терроризма.			
20	Нормативно-правовая база противодействию наркотизму.	С	Наркотизм_оборот наркотиков, выращивание переработка и распространение по всему миру. Противодействие: Государственная концепция.	Знать законы направленные на борьбу с распространением наркотиков, уголовную ответственность.	1,2,3	Наркотик зло: Составить сообщение
21	Организационно основы противодействия терроризму в Р.Ф.	З	Опер штаб по управлению антитеррористической деятельностью, глава начальник Ф.С.Б .Права этого комитета	Иметь представление о структуре власти по борьбе с терроризмом в нашей стране	1,2,5	Опишите свои действия при попытке терактов в вашем районе
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Р.Ф.	С	Опер штаб по управлению противодействием наркотизму в Р.Ф.	Иметь представление о структуре власти по борьбе с наркотизмом	1,2,4	Опишите ваши действия если вы увидели что торгуют наркотиками
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	С	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. Виды терактов Правила поведения при угрозе взрыва.	Знать разновидности терактов. Правила поведения при угрозе терактов.	1,2,3	Опишите ваши действия если вы оказались в заложниках
24	Профилактика наркозависимости.	З	Интересы наркоторговцев: Наркозависимость как болезнь. Профилактика	Знать правило первого НЕТ	1,2,3	Изучить закон об уголовной ответственности за распространени

			наркозависимости.			е наркотиков.
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	З	Здоровье: условие благополучия человека.	Знать наизусть определение здоровья	1,2,3	Выучить определение
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	С	Здоровье человека это личная и общественная ценность З.О.Ж. формирует у человека общую культуру по здоровьесбережению.	Знать: что только сам человек решает, какой путь выбрать ради здоровья	2,3	Подготовить сообщение на тему: значение З.О.ж. в жизни человека.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	С	Демографический кризис: Проблема сокращения населения:	Иметь представление о демографическом кризисе.	2,3	Составить перечень причин демографического кризиса.
28	Ранние половые связи и их последствия.	С	Факторы разрушающие репродуктивное здоровье. Половая распущенность среди подростков	Знать о вреде ранних половых связей	2,3	Опишите своё представление о вреде ранних половых связей.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	З	Рост числа ИППП возрастает, мир бьёт тревогу Профилактика ИППП.	Знать основные болезни передаваемые половым путём.	2,3	Какие вы видите пути выхода из сложившейся обстановки.
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	С	Необходимо помнить- ВАКЦИНЫ НЕТ. Только профилактика.	Каждый должен помнить только профилактика спасёт от СПИДа	1,2,3	Описать симптомы болезни, пути передачи болезни.

31	Брак и семья.	З	Семья это ячейка общества. Брак должен быть узаконен	Помнить и знать: Только в полноценной семье дети растут счастливыми	1,2,3	Описать свою семью, отношения между членами семьи.
32	Семья и здоровый образ жизни человека.	С	Человеческие качества позволяющие создать здоровую полноценную семью Здоровой семье , здоровый образ жизни.	Иметь представление о роли семьи в обществе, о роли семьи в воспитании детей.	1,2,3	Подготовить сообщение о роли семьи в формировании З.О.Ж.
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	С	Брак-это хозяйственно – бытовой союз. Основные права и обязанности семьи в Р.Ф.	Иметь представление о основах семейного права	2,3,5	С какого возраста можно создать семейный союз в Р.Ф.
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при приёме психоактивных веществ.	З	Правила оказания первой помощи. В местах массового пребывания людей. Сложности.	Иметь представление при каких поражениях можно оказывать доврачебную помощь	1,2,3,4	Подобрать примеры массового поражения людей