

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староятчинская основная общеобразовательная школа»
Граховского района Удмуртской Республики



Приказ № 51 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам духовно – нравственной культуры народов России
5 класс
Панковой Елены Григорьевны
I категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

д. Старые Ятчи

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 КЛАСС» **А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р. М. Мухаметшин 2015г.**, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
3. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. осознание ценности человеческой жизни;
7. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Домашние задания по ОРКСЭ по программе не предусмотрены, задаются только по усмотрению учителя, но заинтересованные темой учащиеся, могут по желанию дополнительно изучить материал из других источников.

На уроках используются проектные работы, ИКТ технологии : электронное приложение к учебнику Беглов, А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

Учащиеся класса являются довольно работоспособными.

Формы контроля

ФО – фронтальный опрос;

УО – устный опрос;

ТР – творческая работа;

СР – самостоятельная работа;

Тесты, беседы.

Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России»

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической

основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к

национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как и сам ФГОС основного общего образования находится в развитии, поэтому данная программа содержит вариант планирования на 34 часа за учебный год. Идёт апробация курса. Часы, отведённые на данный предмет, полностью соответствуют учебному плану школы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса

Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>1. Литература учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 КЛАСС» А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р. М. Мухаметшин 2015г</p>	<p>учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 КЛАСС» А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р. М. Мухаметшин 2015г</p>
<p>2. Интернет-ресурсы http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. http://www.religion.historic.ru/ - история религии http://www.foma.ru/ - о православии в России http://islam.ru/ - об исламе http://www.threededa.ru/ - об иудаизме http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России</p>	
<p>3. Дополнительная литература <i>Андросов В.П.</i> Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. <i>Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.</i> Ислам: карманный словарь. СПб., 2002. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003**. (Вып. 1–3 переизданы: М., 2006). Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.</p>	

<p>Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006**.</p> <p>Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).</p> <p>Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.</p> <p>Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.</p> <p>Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.</p> <p>Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010**.</p> <p>Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002*.</p> <p>Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.</p> <p>Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.</p> <p>Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002*.</p>	
--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ те мы п/п	Тема	Кол- во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса		
					Личностные (формирование основ гражданской идентичности, основы социальных компетенций, правосознание; способность к самообразованию)	Метапредметные (овладение регулятивными, коммуникативными, познавательными ууд)	Предметные (освоение: предметных учебные действий с опорой на содержание предмета)
1	Введение в тему	1	Религия, традиция, традиционн ые религии	Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.

						<p>следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>	
2	Православие в Древней Руси	1	Монастырь, монахи, поучение	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;</p>	<p>Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.</p>

						создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	
3	«Поучение» Владимира Мономаха	1	Поучение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения	Объяснять смысл слова поучение. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.

						<p>собственных мыслей; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.</p>	
4	Православная Церковь в Московской Руси	1	Автокефалия, уния	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия», Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и</p>	<p>Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.</p>

						поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	
5	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1	Печалование, нестяжатели.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; сравнительного анализа; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

						метафорами.	
6	Православие в Российском царстве.	1	Патриарх всея Руси, Синод	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена Российского царства.</p> <p>Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени.</p>
7	Заветы оптинских старцев	1	Старцы, Оптинская пустынь, Саровская пустынь.	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой.</p> <p>Развитие морального</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия старец. Понимать и принимать заветы оптинских старцев:</p>

				<p>различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»</p>	<p>сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Совершенствование навыков организации и участия в ролевых играх.</p>	<p>не унывать, не осуждать других, любить ближнего.</p>
8	Православие в Советской России	1	<p>Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в</p>	<p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни</p>	<p>Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во</p>

				<p>различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп».</p>	<p>гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры.</p>	<p>времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.</p>
9	Православие в современной России.	1	Акт о каноническом общении	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятия: «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p>	<p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную</p>

				<p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Беседа с православным священником.</p>	<p>гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p> <p>Развитие навыков ведения диалога, участия в полилоге.</p>	<p>справедливость, нестяжание, добро и др.</p>
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»	1	<p>Понятия из блока тем «Православие в истории и культуре России»</p>	<p>Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»</p>	<p>Сопереживание чувствам других, совершение поступков направленных на помощь и обеспечение благополучия близких.</p> <p>Воспитание</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»</p>

					русской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа		
11	Православие в традициях русского народа	1	Крестные родители, восприемники, именины, отпевание.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального общества;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр.	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.
12	Православие и традиционные ценности	1	Яблочный Спас.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «Яблочный Спас».	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа;	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения	Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих

	русского народа			<p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников</p>	<p>формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр.</p>	<p>веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.</p>
13	Дом и семья в православии	1	<p>Красный угол, Домострой, мясоед.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина.</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в</p>	<p>Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Объяснять смысл понятия красный угол, мясоед.</p>

						группе, поведения на массовых мероприятиях.	
14	Святые Петр и Феврония	1	Всероссийский день семьи, любви и верности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях.	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»	1	Понятия из блока тем «Православие в традициях народов России»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»

					гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа		
16	Древняя история ислама на территории и России	1	Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сейд.
17	Мусульма	1	Верховный	Формирование историко-	Формирование	Совершенствование	Иметь

	не в России		сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе.	географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».
18	Ислам в современной России	1	Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев, Координационный центр	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских

			<p>мусульман Северного Кавказа.</p>	<p>различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»</p>	<p>его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>организациях. Объяснять смысл понятия имам.</p>
19	Мусульманские ценности и идеалы	1	<p>Любовь, милосердие, сострадание.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; готовность и способность к их выполнению. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с</p>	<p>Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</p>

						метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	
20	Дом и семья в исламе	1	Мусульманская семья, честь рода	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию; Умение выделять главное (на примере анализа восточных притч). Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.
21	Повторительно-обобщающий урок по	1	Понятия из блока тем «Ислам в истории и	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Ислам в истории и

	теме «Ислам в истории и культуре народов России»		культуре народов России»		поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание русской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей русского многонациональног о народа	соотносить свои действия с планируемыми результатами	культуре народов России»
22	Появление и развитие иудаизма в России	1	Кагал, хедер, иешива.	Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.	Совершенствование навыков установления причинно- следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.

						второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	
23	Иудаизм в Российской империи	1	Синагога	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. Объяснять понятие «синагога»</p>
24	Иудаизм в СССР	1	Холокост, Еврейский антифашизм	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и</p>	<p>Совершенствование навыков установления</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма</p>

			тский комитет	<p>Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»</p>	<p>любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».</p>	<p>в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.</p>
25	Иудаизм в современной России	1	Федерация еврейских общин, Конгресс еврейских религиозных организаций	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейских общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей</p>

			и объединений	знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	Законоучитель, обряд выкупа первенца.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

						главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	1	Понятия из блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»
28	Тибетский буддизм	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далай-лама	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий гэлуг, лама, далай-лама

29	Распространение буддизма среди народов России	1	Хурул, дуган, дацан, хурэ.	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p> <p>Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий хурул, даган, дацан, хурэ.</p>
30	Буддизм в СССР	1	Всесоюзный собор буддистов.	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов.</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами;</p>	<p>Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.</p>

						принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранный культуры».	
31	Буддизм в современной России	1	Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей буддизма в современной России. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.
32	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладья жизни, цам.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватное использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей;	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.

				адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).		создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	
33	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»	1	Понятия из блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»
34	Повторитель но-обобщающий урок по курсу	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности,	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны

				усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	
--	--	--	--	---	--	--