

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староятчинская основная общеобразовательная школа»
Граховского района Удмуртской Республики

«Утверждено»
Руководитель
МБОУ «Староятчинская ООШ»
/Кузнецова Е.Л./ ФИО
Приказ № 51 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (удмуртскому) языку
3 класс
Панковой Елены Григорьевны
I категория

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

д. Старые Ятчи
2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

В современных условиях языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса русского, родных (неродных/государственных) и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная программа создана на основе примерной программы начального общего образования по родному и иностранному языкам. Она адресована общеобразовательным учреждениям, изучающим родной (удмуртский) язык как неродной, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для учащихся 2-3 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы начального общего образования по удмуртскому языку для детей, не знающих удмуртский язык под ред. Н.П.Боталовой, А.Н.Журавлёвой на основе учебного пособия Боталовой Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 1 класса (Ижевск: Удмуртия, 2013г.)

Учебным планом школы (школьный компонент) на изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» во 2-4 классах отводится по 102 часа (по 3 часа в неделю в каждом классе). Преподавание родного языка ведётся без учебников, но с использованием как метод литературы учебников, тетрадей, автором которых является Н.П.Боталова.

Разработка программы по обучению родному (удмуртскому) языку как неродному для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики на уровне начального общего образования в период активизации поликультурного образования является актуальным явлением.

Изучение родного (удмуртского) языка младшими школьниками начинается с 1 класса, что позволяет сохранить преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и в большей мере использовать чувствительный период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым удмуртским языковым миром, а также активно использовать воспитательный, развивающий потенциал родного (удмуртского) языка как учебного предмета.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение учебного предмета «Родной (Удмуртский) (неродной) язык» для обучающихся общеобразовательных учреждений Удмуртской Республики завершается на уровне основного общего образования.

Общая характеристика курса

Основными целями и задачами обучения родному (удмуртскому) языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений о родном (удмуртском) языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным (удмуртским) языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе родного (удмуртского) языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающий возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса родному (удмуртскому) языку как неродному представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;

-языковые средства и навыки пользования ими;

-социокультурная осведомлённость;

-общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Удмуртский (неродной) язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (Удмуртский) (неродной) язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В её основное содержание входят базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, толерантность, семья, уважение к труду, экологическое сознание, этическое и эстетическое развитие, многообразие культур; чувство ответственности за настоящее и будущее своего и изучаемого языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Каждая из них превращается в образовательном процессе в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности, которая востребована современным обществом.

В программу также включены материалы, позволяющие расширять представление младших школьников о своей малой Родине, России, формирующее чувство гордости за свою страну; материалы, которые прививают любовь к своей семье, труду; уважение к старшим, заботу о младших; уважительное отношение к учёбе, друзьям, природе; стремление вести здоровый образ жизни.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, в процессе общения родному (удмуртскому) языку как неродному у учащихся формируются ценностные ориентиры морально-этического, мировоззренческого характера, закладывается база для формирования гражданской идентичности через сравнение культуры своего и удмуртского народа.

Планируемые результаты обучения выпускников начальной школы

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование уважительного отношения к России, малой родине, истории, своей культуре и культуре других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основные направления воспитательной деятельности:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>1. Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p>2. Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p>
<p>3. Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания,</p>

	заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
4. Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
5. Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений,	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся,

социально-опасных явлений	привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
----------------------------------	---

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адһон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытһ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *но, нош, собере*, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом *малы ке шуоно*;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями *кин, ма, коня, кыче, кудиз*; неопределёнными местоимениями *кин ке, маке*;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения родному (удмуртскому) языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры.* Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Россия/Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметные результаты

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

-*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

-*аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

-*чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

-*письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

-*графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

-*фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение

коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

-*лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

-*грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), коня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылети классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадзым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдзыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кыти?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; ти, тияд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), коня, коняети, кытын, кыче), указательные (со, та, отын, татын); наречия (уллань, выллань, чем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, сьорын, возын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

-названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления русского и родного (удмуртского) языков;

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

-умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на родном (удмуртском) языке (прогнозирование содержания текста

по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (удмуртском) языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелог.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса родного (удмуртского) языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Критерии оценивания проектной работы

Критерии	Баллы	Отметка	
1. Проект должен быть понятным.	2		
2. Не должно быть ошибок в написании .	2	10 - 8,5	5
3. Должен быть интересным, логически правильно построенным и содержать новую информацию.	2	8 - 6,5	4
4. Должны использовать слова, фразы, выражения и грамматику раздела.	2	6 - 5	3

<p>5. Должен быть эстетически оформленным.</p> <p>баллы</p>	<p>2</p> <p>всего: 10</p>	
---	---------------------------	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета как метод литература

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<p>Программа по обучению удмуртскому языку детей, не владеющих удмуртским языком 1 – 4 классы. Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёсты удмурт кыллы дышетон программа. 1 – 4 классъёслы / Дасязы Н. П. Боталова, А. Н. Журавлёва. Ижевск: Удмуртия, 2003.</p> <p>Учебно-методические комплекты (УМК) по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 классов:</p> <p>1. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2013.(Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 1 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2016.)</p> <p>2. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 1-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2012. (Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебнику «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 1 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2012.)</p> <p>3. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-ти люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2016. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс:</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p>

<p>Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях.1 часть. Ижевск: Удмуртия, 2016.)</p>	<p>К</p>
<p>4. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-ти люкетэз. Ижевск: Удмуртия, 2016. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 2 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В двух частях.2 часть. Ижевск: Удмуртия, 2016.)</p>	<p>К</p>
<p>5. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 2-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие возы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2012.(Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 2 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2012.)</p>	<p>К</p>
<p>6. Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p>	<p>К</p>
<p>7. Боталова Н. П. Ужан тетрадь: 3-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебной пособие вкзы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2006. (Боталова Н. П. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 3 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2006.)</p>	<p>К</p>
<p>8. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник. Ижевск: Удмуртия, 2007. (Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Здравствуй, удмуртский язык! 4 класс: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)</p>	<p>К</p>
<p>9. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ужан тетрадь: 4-ти класслы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учебник вкзы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы. Ижевск: Удмуртия, 2007. (Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) 4 класс: Для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2007.)</p>	<p>К</p>
<p>10. Боталова Н. П. Дышетисьлы юрттэт: 1-ти классын «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланьёс. Ижевск:Удмуртия, 2004. (Боталова Н.П. Книга для учителя к учебному пособию для учащихся 1 класса «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык!) Ижевск: Удмуртия, 2004.)</p>	<p>К</p>
<p>11. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.</p>	<p>К</p>
<p>12. Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Ижевск: Удмуртия, 2001.</p>	<p>Д</p>

		Д
	Удмуртский алфавит (настенная таблица). Карта Удмуртской Республики. Карта России.	Д Д Д
	Интерактивная доска. Компьютер. Магнитофон. Мультимедийный проектор. Стол учительский с тумбой. Ученические столы с комплектом стульев.	Д Д Д Д Д Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс);

К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

Тематическое планирование по родному (удмуртскому) языку 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Домашнее задание.	Основные направления воспитательной деятельности
0	«Зечбур, школа!» (12ч)				
1		Нырысети куарусэнэ нюлэс кушын. В лесу.	1	б.3 (т - ужан тетрадь) 3 уж	1,2,3,4
2		Микиен тодматскон. Знакомство с Мики.	1	б.4 (т) 2 уж	1,2,3,4
3		Мики школае мынэ. Мики в школу идёт.	1	б.8 ,7 уж (у - учебник)	1,2,3,4
4		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
5		Резервной урокъёс.	1		1,2,3,4
6		Мики удмурт алфавитэн тодматске. Мики знакомится с удмуртским алфавитом.	1	б.6, 2 уж (т)	1,2,3,4
7		Мики библиотекаын. Мики в библиотеке.	1	б.13 ,7 уж (у)	1,2,3,4
8		Лыдзон урок: «Чукна» сценка. Р. Хайдарья.	1	б.15, 9 уж (у)	1,2,3,4
9		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4

10		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
11		Эскерон урок. Проверочная работа.	1		1,2,3,4
12		Проектной уж: «Кызы аста библиотекаын возёно – Как вести себя в библиотеке» темая плакатъёсын конкурсэ пырыськон.	1	проектной ужез йылпумъян	1,2,3,4,5
	<i>2-ти тема: Ортчем гужем нуналъёс (20ч)</i>				
13		Кызы Мики гужем шутэтскон дырзэ ортчыз. Как Мики проводит летние каникулы.	1	б.11, 2 уж (т)	1,2,3,4
14		Мики чорыга Мики рыбачит.	1	19 б., 6 уж (у)	1,2,3,4
15		Мики сикын. Мики в лесочке.	1	21 б., 9 уж (у)	1,2,3,4
16		Визьпог Микилы гожтэт ыстэ. Визьпог отправляет письмо Мики.	1	13 б., 3 уж (т)	1,2,3,4
17		Мики Визьпоглы гожтэт ыстэ. Мики отправляет ответ Визьпогу.	1	14 б., 3 уж (т)	1,2,3,4
18		Кызы Мики губияны ветлиз. Как Мики сходил за грибами.	1		1,2,3,4
19		Микиен луэм учыр. Случай с Мики.	1	26 б., 5 уж	1,2,3,4

				(у)	
20		Кызы Мики Югниен тодматскиз. Как Мики познакомился с Югни.	1	17 б. 3 уж (т)	1,2,3,4
21		Мики ышиз. Мики потерялся.	1	17 б., 2 уж (т)	1,2,3,4
22		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
23		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
24		Мики Ижкарын. Мики в Ижевске.	1	19 б., 5 уж (т)	1,2,3,4
25		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
26		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
27		Кызы Мики зозэн тодматскиз. Как Мики познакомился с кузнечиком.	1	19 б., 3 уж (т)	1,2,3,4
28		Лыдзон урок: «Диги-диги-диги-диг» верос - рассказ. Н. Самсонов.	1	34 б., 7 уж (у)	1,2,3,4
29		Кышкасьтэм Мики. Бештрашный Мики.	1	21 б., 4 уж (т)	1,2,3,4
30		Резервной урок . Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
31		Эскерон урок. Проверочная работа.	1		1,2,3,4
32		Проектной уж: «Зечбур!» газетэ «Малы мон гужемез возьмасько – За что я люблю лето» нимо суредьёсын верос дасян.	1	проектной ужез йыппумъян	1,2,3,4,5
	<i>3-ти тема: Калык сямъёс но йылолъёс (13ч)</i>				
33		Ма тодиз Мики ыльнянь час сярысь. Что Мики узнал о тесте.	1	37 б., 5 уж	1,2,3,4

				(y)	
34		Ма тодиз Мики нянь сярысь. Что узнал о хлебе.	1	40 б., 6 уж (y)	1,2,3,4
35		Ма тодиз Мики нянь будэтон сярысь. Как выращивают хлеб .	1	26 б., 3 уж (т); 42 б., 8 уж (y)	1,2,3,4
36		Мики Йокелян сямен тодматске . Мики знакомится крещенским праздником.	1	44 б., 8 уж (y)	1,2,3,4
37		Резервной урок. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
38		Ма Мики куреппузэн герзаськем сямъёс сярысь тодиз. Что интересного узнал о традициях, связанные с яйцом.	1	46 б., 8 уж (y)	1,2,3,4
39		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
40		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
41		Ма тодиз Мики Акашкасярысь. Что нового узнал Мики о Пасхе.	1	47 б., 6 уж (y)	1,2,3,4

42		Ма Мики кускерттон сярысь тодиз. Что нового узнал о ремне.1	1		1,2,3,4
43		Ма Мики кускерттон сярысь тодиз. Что нового узнал о ремне.2			1,2,3,4
44		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
45		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
46		Эскерон урок . Проверочная работа.	1		1,2,3,4
	<i>4-ти тема: Инкуазь – асьмелэн эимы(12ч)</i>				
47		Проектной уж: Дискут (кышет, дэрем, айшет, кускерттон) дасянья «Кинлэн чебергес?» конкурсэ пыриськон. Одежда.	1	проектной ужез йылпумъян	1,2,3,4,5

48		Мики толэзы нимбёсын тодматске. Мики знакомится с названиями месяцев.	1	52 б., 5 уж (у); 31 б., 2 уж (т)	1,2,3,4
49		Мики эмьясь будосъёсын тодматске. Знакомится с лечебными травами.	1	54 б., 6 уж (у)	1,2,3,4
50		Резервной урок. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
51		Лыдзон урок: «Малы бадьпу бордэ?» верос - рассказ. Г. Симаковья.	1	56 б., 9 уж (у)	1,2,3,4
52		Лыдзон урок: «Лулпу» верос- рассказ В. Туганаев.	1	58 б., 7 уж (у)	1,2,3,4
53		Лыдзон урок: «Йоны» верос -рассказ. В. Туганаев.	1	60 б., 9 уж (у)	1,2,3,4
54		Лыдзон урок: «Пунысюл» верос. В. Туганаев.	1	62 б., 5 уж (у); 35 б., 3 уж (т)	1,2,3,4
55		Лыдзон урок: «Гордкушман но сяртчы» выжыкыл. В. Туганаев.	1	63 б., 6 уж (у); 36 б., 3 уж (т)	1,2,3,4
56		Резервной урок. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
57		Эскерон урок. Проверочная работа.	1		1,2,3,4
58		Проектной уж: «Инкуазь – милям эшмы – Погода – наш друг.» нимо бордгазет лэсьтон.	1	проектной ужез йылпумъян	1,2,3,4,5
	<i>5-ти тема: Ог-огедлы зечен(16ч)</i>				
59		Лыдзон урок: «Педот» кылбур. А. Югов. Стих.	1	66 б. 7 уж (у)	1,2,3,4
60		Лыдзон урок: «Ышем маке» верос. В. Ившин.	1	67 б. 6 уж (у)	1,2,3,4
61		Лыдзон урок: «Ульчаын» сценка. У. Бадретдинов.	1	70 б. 7 уж (у)	1,2,3,4

62		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
63		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
64		Лыдзон урок: «Шумпотон кыл» верос. В. Сухомлинский.	1	72 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
65		Лыдзон урок: «Асьмеос адямиос ук» верос. В. Сухомлинский.	1	74 б. 6 уж (у)	1,2,3,4
66		Лыдзон урок: «Кин чебергес?» верос. Л. Малыхъя.	1	42 б. 4 уж (т)	1,2,3,4
67		Резервной урок. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
68		Лыдзон урок: «Кин янгыш?» кылбур. Стих. А.Вотяков.	1	78 б. 6 уж (у)	1,2,3,4
69		Мики эшъяськон сярысь вераське. Мики говорит о дружбе.	1	44 б. 4 уж (т)	1,2,3,4
70		Микилэн урод сямыз. У Мики плохой характер.	1	45 б. 3 уж (т)	1,2,3,4
71		Микилэн телевизор учкон сярысь малпанъёсыз. Мики смотрит телевизор.	1	82 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
72		Резервной урок. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
73		Эскерон урок. Проверочная работа.	1		1,2,3,4
74		Проектной уж: «Кыче луыны кулэ адями – Каким должен быть человек» темая коллаж лэсьтон.	1	проектной ужез йылпумъян	1,2,3,4,5
	<i>6-ти тема: Ас шаердэ гажан(11ч)</i>				
75		Лыдзон урок: «Тоды Кам» кылбур. В. Романов.	1	85 б. 8 уж (у)	1,2,3,4
76		Мики гурт нимъёсын тодматске. Мики знакомится с названием деревень.	1	88 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
77		Мики гурт котырысь нимъёсын тунсыкъяське. Интересуются	1	89 б. 4 уж (у)	1,2,3,4

		логами.			
78		Мики Удмуртиысь гурезьёсын тодматске. Горы Удмуртии.	1	49 б. 4 уж (т)	1,2,3,4
79		Микилэн шудон корка сярысь малпанъёсыз. Игрушечный дом.	1	92 б. 8 уж (у)	1,2,3,4
80		Резервной урок. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
81		Лызон урок: «Суредась» кылбур. Д. Яшин.	1	51 б. 5 уж (т)	1,2,3,4
82		Резервной урокъёс. Повторение изученного.	1		1,2,3,4
83		Резервной урокъёс. Закрепление изученного.	1		1,2,3,4
84		Эскерон урок. Проверочная работа.	1		1,2,3,4
85		Проектной уж: «Мусо вордскем шаере» темая азбука лэсьтон. Родная земля.		проектной ужеж йылпумъян	1,2,3,4,5

	<i>7-ти тема: Выжыкыл дуннеын(17ч)</i>				
86		Лызон урок: «Шырчик умортоос» верос. Е. Загребинья.	1	97 б. 8 уж (у)	1,2,3,4
87		Лызон урок: «Соос сямен» кылбур. Г. Ходырев.	1	98 б. 6 уж (у)	1,2,3,4
88		«Медаль но премия» верос. В. Сухомлинский.	1	55 б. 2 уж (т)	1,2,3,4
89		Лызон урок: «Атайлэн бусыез» верос. В. Сухомлинский.	1	100 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
90		Лызон урок: «Воргорон но Вумурт» калык выжыкыл - сказка.	1	103 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
91		Резервной урок. Повторение изученного.			1,2,3,4
92		Лызон урок: «Баба Яга» выжыкыл. В. Сухомлинский.	1	105 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
93		Резервной урок. Повторение изученного.1	1		1,2,3,4
94		Резервной урок. Повторение изученного.2	1		1,2,3,4
95		Лызон урокъёс: «Вунэтэм анай» А. Юзыкayн 1. часть	1	107 б. 5 уж (у)	1,2,3,4
96		«Вунэтэм анай Забытая мама.» А. Юзыкayн 2. часть	1	59 б. 2 уж (т)	1,2,3,4
97		«Вунэтэм анай» А. Юзыкayн 3. часть	1	111 б. 6 уж	1,2,3,4

				(y)	
98		«Вунэтэм анай» А. Юзыкайн 4. часть	1	115 б. 6 уж (y)	1,2,3,4
99		«Вунэтэм анай» А. Юзыкайн 5. часть	1	116 б. 8 уж (y)	1,2,3,4
100		«Вунэтэм анай» А. Юзыкайн 6. часть	1	120 б. 5 уж (y)	1,2,3,4
101		Эскерон урокъёс. Проверочная работа. 1. часть	1		1,2,3,4
102		Эскерон урокъёс. Проверочная работа. 2. часть	1		1,2,3,4

